

**Образец индивидуального задания по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия (специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для формирования компетенций, установленных рабочей программой
«Производственная практика (педагогическая практика)»

студента 5 курса группы _____ специальности Клиническая психология

Срок прохождения практики: 9 семестр (в течение семестра).

База прохождения практики: кафедра Институт общественного здоровья имени Н.П.Григоренко, кафедра общей и клинической психологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Руководитель практики от предприятия (организации, учреждения): должность, учёная степень, учёное звание Ф.И.О.

Контактный телефон: _____

Руководитель практики от ВолгГМУ (организации, осуществляющей образовательную деятельность): должность, учёная степень, учёное звание Ф.И.О.

1. Порядок проведения производственной практики (педагогической практики):

- 1) практика проходит в 9 семестре. Продолжительность практики – 24 дня (4 недели в течение семестра). Объём в академических часах – 108.
- 2) обучающийся работает в качестве практиканта-преподавателя под руководством ответственного специалиста; руководитель практики корректирует и контролирует деятельность.
- 3) продолжительность рабочего дня – 6 часов.
- 4) приступая к прохождению практики, обучающийся должен ознакомиться с правилами внутреннего распорядка предприятия (кафедры-базы практики, организации, учреждения), пройти инструктаж по технике безопасности.
- 5) контроль практики обеспечивает руководитель от предприятия (кафедры-базы практики, организации, учреждения) и руководитель от организации, осуществляющих образовательную деятельность.
- 6) обучающийся ведёт дневник с ежедневными записями о проделанной работе.
- 7) практика завершается промежуточной аттестацией, время которой устанавливается графиком учебного процесса.

2. Цель и задачи прохождения производственной практики (педагогической практики):

Цель производственной педагогической практики – отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), что включает в себя:

- умение осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов;
- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;
- развитие творческих способностей обучающихся-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Задача производственной педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, мотивационной и информационно-технологической подготовки обучающихся к научно-педагогической деятельности:

- 1) познакомить обучающего с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель»;
- 2) помочь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- 3) сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- 4) сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм; организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- 5) закрепить у обучающихся навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса.

3. Содержание производственной практики (педагогической практики):

В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать комплекс

Знаний:

- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности, основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- различные способы структурирования и предъявления учебного материала, активизации учебной деятельности; способы и приемы оценивания учебной деятельности в высшей школе;
- представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в учебных учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования.

Умений:

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- формулировать учебно-воспитательные цели;
- выбирать тип, вид занятия;
- использовать различные формы организации учебной деятельности обучающихся (диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности);
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования.

Навыков:

- планирования лекционных, семинарских занятий по предмету, разрабатывать конспекты, самостоятельно проводить занятия;
- навыком работы с методической, учебной литературой и программами;
- выбора наиболее эффективных формы, методов и приемов проведения занятий.

Планируемые результаты производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен сформировать компетенции:

УК-4	– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-9	– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
ОПК-8	– способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.
ПК-7	– способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Требования к собственно содержанию работы

- изучение и анализ кафедральной документации, ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», РП, изучение техники безопасности и пожарной безопасности;
- посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам;
- посещение и анализ практических занятий, проводимых преподавателями и обучающимися в рамках педагогической практики; написание отчётов по всем видам выполненной работы;

- разработка плана-конспекта занятия, проведение занятий у обучающихся младших курсов под контролем преподавателя,
- разработка плана-конспекта лекции и чтение её;
- подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия (экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, КВН, конкурсов и др.);
- посещение и анализ внеаудиторных мероприятий сокурсников;
- подготовка программы и проведение диагностики (беседа с педагогом и др. участниками педагогической ситуации; наблюдение);
- интерпретация результатов диагностической работы (индивидуальной (и/или групповой) беседы с педагогом; взаимодействия педагога и учащихся в процессе занятия, внеаудиторного мероприятия; взаимодействия учащихся вне занятий и др.)
- сбор и оформление материалов самостоятельной работы по обнаружению и преодолению собственных ограничений;
- описание активности преподавателя и учащегося в контексте занятия;
- психологический анализ действий участников педагогической ситуации, предполагающий использование результатов самостоятельного анализа учебно-методической литературы;
- разработка образовательного проекта по изучению экономических факторов в реализации педагогического процесса;
- рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта (лист рефлексии, или письменная работа, эссе и др.).

4. Формы промежуточной аттестации

Контроль прохождения обучающимися практики осуществляется кураторами (как сотрудниками учреждения, так и ответственным за практику от организации, осуществляющей образовательную деятельность) с помощью устного опроса, беседы, личного посещения базы практики, а также проверки дневника прохождения практики каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация (ПА) осуществляется в форме письменного отчёта по результатам прохождения практики. Для промежуточной аттестации обучающийся предоставляет на кафедру общей и клинической психологии Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко комплект документов:

- 1) отчёт, выполняемый по материалам прохождения практики с перечнем соответствующей специальной литературы за подписью куратора практики (содержит индивидуальное задание (заполненный файл и описание педагогического проекта), контрольный лист инструктажа техники безопасности и два вида педагогической характеристики (один экземпляр на учебную группу, две – индивидуально на обучающихся, у которых обучающийся вёл учебные занятия));
- 2) дневник практики (хронометраж событий и мероприятий, содержащий индивидуальный план прохождения производственной практики, страницу рефлексии и перечень сформированных компетенций);
- 3) отзыв-характеристику с базы практики от лица куратора.

В случае успешного прохождения ПА и предоставления отчета по практике обучающемуся в зачетную книжку проставляется соответствующая запись руководителем практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций

Критерии оценки отчётов по практике и сформированности компетенций:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

- разработка внеаудиторного мероприятия и программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);
- способность к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-7)
- рефлексия результатов самостоятельной педагогической, научно-исследовательской и практической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта (УК-4, УК-9, ОПК-8, ПК-7).

Критерии оценки дневников по практике и сформированности компетенций:

Степень полноты и точность отражения сути видов деятельности и мероприятий, анализ страницы рефлексии – УК-9, ОПК-8, ПК-7.

Степень сформированности компетенций оценивается в соответствии с выполненными целью и задачами практики, предоставленной характеристикой студента-практиканта куратором с базы практики, содержанием отчёта и дневника обучающегося по практике, устным опросом ответственным за практику преподавателем, принимающим отчёт обучающегося по содержанию и результатам прохождения практики.

Утверждено УМК Института общественного здоровья им. Н.П.Григоренко

Заместитель директора института
по направлению подготовки
Социальная работа и специальности
Клиническая психология

М.В. Волчанский

Индивидуальное задание принято к исполнению «___» _____ г.

(подпись обучающегося)

(Ф.И.О обучающегося)

Обучающимся в полном объеме реализовано индивидуальное задание практики. Получен комплекс знаний, умений и навыков, формирующих компетенции программы практики.

Руководитель практики от
предприятия (организации, учреждения)

(подпись)

(Ф.И.О)

Руководитель практики от
организации, осуществляющей
образовательную деятельность

(подпись)

(Ф.И.О)